

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 комбинированного вида «Березка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы «17 нче номерлы катнаш төрдөгө балалар бакчасы «Каенкай» мәктәпкәчә муниципаль бюджет белем бирү учредениясе

Утверждено» и введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №17»

20.09.2022 года № 112
Р.Р.Батыршина



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 комбинированного вида "Березка" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год

Рассмотрен и принят
На заседании педагогического совета
Протоколом № 1 от 31.08.2022

Юридический адрес:
422985, Республика Татарстан,
Чистопольский район,
г. Чистополь, ул. 40 лет Победы, д. 37
телефон: 8(843)424-00-93
E-Mail: Ds17.Ch@tatar.ru
Сайт: <https://edu.tatar.ru/chistopol/dou17>

Чистополь 2022 год

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи программы.....	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1.	Общие положения.....	13
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2 – 3 лет.....	16
2.2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет.....	19
2.2.3.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4 - 5 лет.....	23
2.2.4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5 - 6 лет.....	27
2.2.5	Содержание образовательной деятельности с детьми 6 - 7 лет.....	31
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	35
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников....	39
2.5.	Программа коррекционно – развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья.....	41
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
3.1.	Психологого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	50
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды.....	52
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	54
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы.....	56
3.5.	Финансовые условия Реализации Программы.....	58
3.6.	Планирование образовательной деятельности.....	59
3.7.	Режим и распорядок.....	61
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.....	62
3.9	Перечень нормативных и нормативно – методических документов.....	63
3.10	Перечень литературных источников.....	64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа (далее ООП) Муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения «Детский сад № 17 комбинированного вида» «Березка» (далее ДОУ) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 года № 1014

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 года Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года № 30384)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 21 января 2021 года

№2

6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями на 3 марта 2012 года)

7. Уставом МБДОУ (06.09.2018 утвержден Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан № 726).

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности Муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения «Детский сад № 17 комбинированного вида» «Березка» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычья, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностином подходе и принципах интеграции. Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 8 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей при наличии соответствующих условий (ст. 67 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.1

В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности (из них 1 группа раннего возраста, 2 группы с осуществлением обучения на родном татарском языке) группы дошкольного возраста, 2 группы комбинированного вида.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является интеллектуальное развитие воспитанников .Задачи деятельности МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» «Березка» по приоритетному направлению:

-комплексный подход в работе с детьми (учитывая все факторы, оказывающие влияние на ребенка);

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.);

- осуществление психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

-развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» «Березка» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Е. М.Дорофеевой. [3]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а так же Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ. Таким образом в часть, формируемую участниками образовательных отношений сошли :

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания». Программа «Сөенеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка [6].

- -УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). Основная цель УМК «Говорим по- татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.) - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем»

(для средней группы), «Үйний-үйний үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы) [7].

- - УМК «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.). Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез»

- «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для учебно – методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическими пособиями для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей и подготовительной к школе. [8].

- УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку. Основная цель УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.) - формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.[9].

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

**Реализация образовательных программ и УМК
в возрастных группах образовательного учреждения**

№	Наименование группы	Возраст детей	На каком языке осуществляется обучение	Используемые программы и УМК
1.	«Теремок»	5-6	Обучение на русском языке	[2] [3] [6] [7]
2.	«Винни-пух»	6-7	Обучение на русском языке	[2] [3] [6] [7]
3.	«Смешарики»	6-7	Обучение на русском языке	[2] [3] [6] [7]
4.	«Золотой ключик»	4-5	Обучение на русском языке	[2] [3] [6] [7]
5.	«Умники и умницы»	2-3	Обучение на татарском языке	[2] [3] [6] [8] [9]
6.	«Кояшкай»	3-4	Обучение на татарском языке	[2] [3] [6] [8] [9]

Часть формируемая участниками образовательных отношений так же разработана на основе запросов родителей и реализуется в виде программ дополнительного образования детей дошкольного возраста (направления):

- кружок «Цветик-семицветик» -развитие художественно-эстетических способностей
- кружок «В гостях у сказки» развитие связной речи, логического мышления, внимания, памяти
- кружок «Предшкольная пора» - обучение грамоте и подготовка к обучению чтению
- кружок «Предшкольная пора» - обучение грамоте и подготовка к обучению чтению
- кружок «"Funny English"» - научить диалогической и монологической речи на английском языке;

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

<u>Цели и задачи в соответствии с ФГОС ДО</u>	
<p>Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников. 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 	[1] п.1.5. и 1.6
<u>В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования</u>	
<p>Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</p> <p>Цели Программы достигаются через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития 	[2] ст. 9 – 10

каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования
«От рождения до школы»**

Цель: Воспитание гармонично развитой личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций путем обеспечения оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий

[3] ст. 23 - 24

Задачи:

1. Обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях.
2. Проявлять искусство воспитателя в ходе:
 - организации развивающих занятий;
 - формирования эмоционального у детей благополучия;
 - создания обстановки справедливости и равноправия;
 - создания детско – родительского сообщества;
 - формирования ценностных представлений;
 - создания пространства детской реализации;
 - формирование у детей нацеленности на дальнейшее образование;
 - организации воспитания и образования с учетом регионального компонента;
 - создания современной предметно – пространственной среды;
 - организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свонеч» – «Радость познания»)

Цель: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа,

[6] ст. 6 - 7

взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и других форм активности. Достичь поставленной цели возможно через решение следующих задач: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

<p>период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казаневедения (краеведения); - создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов <p>Организации.</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительное образование)	
Общие задача	
Перечисление программ дополнительного образования - задачи из программ дополнительному образованию	

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» «Березка » реализует следующие основные принципы и подходы:

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценно проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей с социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (создание условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития

Принципы в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
- Индивидуализация дошкольного образования.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Принципы в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии:

- принцип развивающего обучения - зона ближайшего развития (Л.С. Выготский);
- принцип культурообразности – учет духовно- нравственных ценностей (К.Д. Ушинский);
- принцип использования в развитии, воспитании и обучении деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев);
- принцип периодизации развития – учет возрастных особенностей детей с опорой на ведущий вид деятельности (Д.Б. Эльконин);
- принцип амплификации детского развития - обеспечение предельно полного проживания детства (А.В. Запорожец);
- принцип развивающего обучения - не накопление знаний, а развитие умения думать, рассуждать, принимать решения (В.В. Давыдов);
- принцип создания пространства детской реализации – условий для развития индивидуальности и формирования личности (Н.Е. Веракса).

Программа строиться на принципе единства развития, воспитания и образования с учетом следующих принципов – всестороннего развития личности/, возрастного соответствия, научной обоснованности и практической применимости, позитивной социализации, преемственности, индивидуализации, личностно – ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, учета региональной специфики, , открытости, сетевого взаимодействия с сообществом, создания современной информационно – образовательной среды, профессионального и личностного роста педагогов)

Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями;
- индивидуализация;
- возрастная адекватность образования;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей;
- культурообразность и регионализм;
- «диалог культур».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы в соответствии с ФГОС ДО	
Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием объективной оценки соответствия установленным требованием образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	[1] п. 4.1 - п 4.8.
<u>В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования</u>	
Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.	[2] ст. 13 - 16
<u>В соответствии с периодизацией психического</u>	

<p>развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).</p>	
<p align="center"><u>В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования</u> <u>«От рождения до школы»</u></p>	
<p>Образовательные результаты – это результаты достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования образовательные результаты классифицируются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационное ресурсы); - универсальные образовательные результаты (знания, умения и навыки); - предметные образовательные результаты (когнитивные способности, коммуникативные способности, регуляторные способности). Достижение образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования. <p>Итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.</p> <p>Образовательные результаты освоения Программы, которые можно ожидать при правильных действиях педагога.</p>	<p align="right">[3] ст. 28 – 34</p>
<p align="center"><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p>	
<p align="center"><u>(Региональная программа дошкольного образования</u></p>	
<p align="center"><u>«Сюенеч» – «Радость познания»)</u></p>	
<p>В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.</p> <p>Степень реального развития этих возрастных характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьировать в</p>	<p align="right">[6] ст. 12 -23</p>

силу различий в жизненных условиях и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

<u>Уровни системы оценки качества образовательной деятельности</u>	<u>Результаты системы оценки качества образовательной деятельности</u>
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; – Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических действий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
-Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
-Внешняя оценка образовательной организации	-Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5.представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.[2] ст.20

Для реализации программы необходимо реализовывать компоненты оптимальной организации образовательного процесса и использование инновационных технологий. Инновации Программы:

-предоставление возможности детей организовывать свободные игры, самостоятельные занятия, организовывать работу по проектной и событийной деятельности, дополнительные занятия;

-введение новых элементов режима дня: утренний и вечерний круг;

-концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений и навыков;

-введение новых образовательных технологий: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации,

«ровестничество» - технология создания детского сообщества;

-переход на новый формат детско – взрослого взаимодействия, основанного на умении «слушать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;

-использование нового формата праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;

-конкретизация принципов организации развивающей предметно – пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;

-освоение предметного содержания (знания, умения, навыки) проводить не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, в новых форматах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры в центрах активности и др.;

-использование нового формата взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчики» и «исполнители», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил;

-создание ПДР: пространства детской реализации, как основного инструмента развития личности ребенка [3] ст. 3 – 15

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»)

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, организуется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Важно уметь использовать для развития татарской речи любой вид детской деятельности.

Реализация вариативной части Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО с учетом многообразия социокультурных условий, национального состава, возраста воспитанников, их интересов, достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей, а также возможностей окружающего социума.

Обучать детей татарскому языку рекомендуется со средней группы как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов. Обучающий характер должен проявляться не только в специально организованных учебных речевых ситуациях, но и в ходе режимных моментов вербализовать повседневные ситуации, переходя от простых фраз к сложным. Естественные ситуации общения выступают в качестве условия, благодаря которым выстраиваются партнерские отношения в

деятельности взрослого и ребенка. Воспитатель предусматривает не только формы организации образовательной деятельности, время, способы, методы и средства реализации образовательных задач, но и определяет наиболее эффективную модель обучения.

1.Модель предусматривает специально организованное обучение детей татарскому языку, содержание которого реализуется в непосредственно образовательной деятельности.

2.Модель предусматривает обучение детей татарскому языку в условиях непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

3.Модель реализуется в условиях совместной партнерской деятельности взрослых и детей в течение дня.

Рекомендуется использовать не жестко фиксированный, а индивидуальный (индивидуально-дифференцированный) подход, учитывая достаточный и необходимый уровень развития словарного запаса, его активизации, коммуникативной компетентности ребёнка.

За педагогом остается право выбора одной из моделей обучения или их комбинирования, а также создание других вариативных моделей [6] ст. 72- 80

2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ФГОС ДО

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей	[1] п 2.6, п. 2.7 п. 2.8.
<u>Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования</u>	
Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).	
Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.	[2] ст. 21, 22 – 31 32 - 41
Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и принципов и	

подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров развития детей в пяти образовательных областях, необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с
Примерной основной образовательной программой дошкольного образования**

Ранний возраст (1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	[2] ст. 32
-Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
-Познавательное развитие;	[2] ст. 33
-Речевое развитие;	[2] ст. 37
-Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
-Физическое развитие.	[2] ст. 40

**2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ 2 – 3 ЛЕТ**

Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет	
На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.139 - 140
Задачи воспитания и обучения	[3] ст. 140
Организация жизнедеятельности детей	[3] ст. 141
Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость). Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Физкультурно – оздоровительная работа	[3] ст. 144
Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3] ст. 144
Физическая культура	[3] ст. 144
Примерный перечень основных движений, подвижных игр	[3] ст. 145
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа	

**дошкольного образования
«Сөенеч» – «Радость познания»)**

Создание условий для укрепления здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни, развитие различных видов двигательной активности, формирование навыков безопасного поведения

Укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни	[6] ст. 88
---	------------

Развитие различных видов двигательной активности	[6] ст. 89
--	------------

Формирование навыков безопасного поведения	[6] ст. 89
--	------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений

Сенсорное воспитание	[3] ст. 147
----------------------	-------------

Формирование элементарных математических представлений -Количество -Величина -Форма	[3] ст. 47
--	------------

Ознакомление с окружающим -Предметное окружение -Природное окружение Социальное окружение	[3] ст. 148
--	-------------

**Часть формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования
«Сөенеч» – «Радость познания»)**

Создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями, развития познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей

Ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира. Овладение предметными действиями	[6] ст. 82
--	------------

Развитие познавательно познавательных способностей – исследовательской активности	[6] ст. 83
--	------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой

Развитие речи -Развивающая речевая среда -Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматический строй речи -Связная речь	[3] ст. 149
--	-------------

Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 151
--	-------------

Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 151
--	-------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение родному (татарскому) языку)	
Главной задачей для учебно – методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическим пособием для первой младшей группы.	[8] Методическое пособие для первой младшей группы ст. 32 - 142
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Обязательная часть	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Знакомство с к искусством	[3] ст. 156
Изобразительная деятельность Рисование Лепка	[3] ст. 156
Конструктивно – модельная деятельность	[3] ст. 158
Музыкальное воспитание -Слушание -Пение -Музыкально – ритмические движения	[3] ст. 158
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 159
Театрализованные игры	[3] ст. 160
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, приобщение к музыкальной культуре, театрализованной деятельности	
Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру	[6] ст. 85
Приобщения к изобразительным видам деятельности	[6] ст. 86
Приобщение к музыкальной культуре	[6] ст. 87
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[6] ст. 87
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений - образ Я - Нравственное воспитание	[3] ст. 153
-Развитие коммуникативных способностей	[3] ст. 153

<ul style="list-style-type: none"> - Развитие общение, готовности к сотрудничеству - Формирование детско – взрослого сообщества 	
Развитие регуляторных способностей	[3] ст. 154
<ul style="list-style-type: none"> - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции 	
Формирование социальных представлений, умений, навыков	[3] ст. 154
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - формирование основ безопасности 	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөненч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития	
В сфере развития общения со взрослыми	[6] ст. 81
В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками	[6] ст. 81
В сфере развития игровой деятельности	[6] ст. 81
В сфере социального и эмоционального развития	[6] ст. 82

2.2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 3 – 4 ЛЕТ

Возрастные особенности развития детей 3 – 4 лет	
В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативном. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнить такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.162 - 164
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений	[3]
<ul style="list-style-type: none"> - Образ – Я - Нравственное воспитание 	ст. 164

<ul style="list-style-type: none"> - Патриотическое воспитание 		
Развитие коммуникативных способностей		[3]
-Развитие общения, готовности к сотрудничеству		ст.
- Формирование детско- взрослого сообщества		165
Развитие регуляторных способностей		[3]
- Освоение общепринятых правил и норм		ст.
- Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности		166
Формирование социальных представлений, умений, навыков		[3] ст. 166
- Развитие игровой деятельности		
- Развитие навыков самообслуживания		
- Приобщение к труду		
- формирование основ безопасности безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)		
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развития игровой деятельности		
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям		[6] ст. 90
Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе		[6] ст. 90
информационно - социальной		
Развитие игровой деятельности		[6] ст. 91
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Обязательная часть		
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)		
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений		
Развитие когнитивных способностей		[3] ст. 168
- Сенсорное развитие		
- Развитие познавательных действий		
- Дидактические игры		
Формирование элементарных математических представлений		[3] ст. 170
- Количество и счет		
-Величина		
-Форма		
- Ориентировка в пространстве		
- Ориентировка во времени		
Конструктивно – модельная деятельность		[3] ст. 170
Ознакомление с окружающим		[3] ст. 171
- Предметное окружение		
- Природное окружение		
- Социальное окружение		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)		
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей		

действительности	
Развитие любознательности, активности, познавательных способностей	[6] ст. 92
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[6] ст. 93
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	[3] ст. 173
- Развивающая речевая среда	
- Формирование словаря	
- Звуковая культура речи	
- Грамматический строй речи	
- Связная речь	
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 175
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(Региональная программа дошкольного образования «Сөенч» – «Радость познания»)	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[6] ст. 94
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[6] ст. 95
Рекомендованный список литературы	[6] ст. 95
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(УМК «Туган теләсә сөйләшәбез» (обучение родному (татарскому) языку)	
Главной задачей для учебно – методического комплекса является обучение детей татарской национальности правильно и красиво говорить на родном (татарском) языке. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган теләсә сөйләшәбез» реализуется в соответствии с методическим пособием для второй младшей группы.	[8] Методическое пособие для второй младшей группы ст. 8 - 198
<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i>	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимании произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	[3] ст. 178
Изобразительная деятельность	[3] ст. 179
- Рисование	
- Лепка	

<ul style="list-style-type: none"> - Аппликация - Народное декоративно – прикладное искусство 	
Музыкальная деятельность	[3] ст. 180
<ul style="list-style-type: none"> - Пение - Песенное творчество - Музыкально – ритмические движения - развитие танцевально – игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах 	
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 182
Театрализованные игры	[3] ст. 185
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[6] ст. 96
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	[6] ст. 97
<ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация 	
Музыкальная деятельность	[6] ст. 98
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[6] ст. 99
Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	[3] ст. 186
<ul style="list-style-type: none"> - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков 	
Физическая культура	[3] ст. 186
<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия и упражнения; - Спортивные и подвижные игры 	
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 187
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представления о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	

Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[6] ст. 101
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте	[6] ст. 101
Рекомендуемый список подвижных игр	[6] ст. 102
Ожидаемые результаты	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 190
Универсальные образовательные результаты	[3] ст. 190
- Когнитивное развитие	
- Коммуникативное развитие	
- регуляторное развитие	
Предметные образовательные результаты	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности);	[3] ст. 191
- Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром);	[3] ст. 191
- Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе);	[3] ст. 193
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная игра);	[3] ст. 193
- Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	[3] ст. 194
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөненч» – «Радость познания»)	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;	[6] ст. 31
- Образовательная область «Познавательное развитие»;	[6] ст. 33
- Образовательная область «Речевое развитие»;	[6] ст. 35
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»;	[6] ст. 36
- Образовательная область «Физическое развитие»	[6] ст. 37

2.2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4 – 5 ЛЕТ

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет	
В игровой деятельности детей среднего дошкольного появляются ролевое взаимодействие. Они указывают на дошкольники начинают отделять от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполнять не ради них самих. А ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.	Раскрыты программе образования школы» [3] стр.196 - 198
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Обязательная часть	

(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до

школы»)	
Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений Образ – Я Нравственное воспитание	[3] ст. 198[1]
Патриотическое воспитание	[3] ст. 198
Развитие коммуникативных способностей	[3] ст. 199
Развитие общения, готовности к сотрудничеству	
Формирование детско- взрослого сообщества	
Развитие регуляторных способностей	[3] ст. 200
Освоение общепринятых правил и норм	
Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	
Формирование социальных представлений, умений, навыков -Развитие игровой деятельности -Развитие навыков самообслуживания -Приобщение к труду Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)	[3] ст. 201
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развития игровой деятельности	
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	[6] ст. 102
Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной	[6] ст. 103
Развитие игровой деятельности	[6] ст. 104
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	[3] ст. 203
-Сенсорное развитие	
-Развитие познавательных действий	
Дидактические игры	
Формирование элементарных математических представлений	[3] ст. 204
-Количество и счет	
-Величина	
-Форма	
-Ориентировка в пространстве	
Ориентировка во времени	
Конструктивно – модельная деятельность	[3] ст. 206
Ознакомление с окружающим	[3] ст. 207
-Предметное окружение	
-Природное окружение	

Социальное окружение	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	[6] ст. 105
Развитие представлений действительности в разных сферах знаний Об окружающей	[6] ст. 106
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи	[3] ст. 210
- Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь	
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 211
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 212
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[6] ст. 108
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[6] ст. 109
Рекомендованный список литературы	[6] ст. 109
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке»Проект «Мой дом»	
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени. Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова	
Тематическое планирование	[7] ст.16 - 18
Раздаточный и демонстрационный материал	[7] ст.43
Аудиозаписи	[7] ст.47
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	[3] ст. 215
Изобразительная деятельность	[3] ст. 216
- Рисование -Лепка -Аппликация	

-Народное декоративно – прикладное искусство	
Музыкальная деятельность	[3] ст. 219
- Пение	
-Песенное творчество	
-Музыкально – ритмические движения	
-развитие танцевально – игрового творчества	
-Игра на детских музыкальных инструментах	
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 220
Театрализованные игры	[3] ст. 223
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сюенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[6] ст. 111
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	[6] ст.112
Рисование	
Лепка	
Аппликация	
Музыкальная деятельность	[6] ст. 114
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[6] ст. 115
Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Становление ценностей здорового образа жизни; Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3] ст. 224
Физическая культура - Физкультурные занятия и упражнения; -Спортивные и подвижные игры	[3] ст. 225
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 226
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сюенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[6] ст. 118
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте	[6] ст.1 18
Рекомендуемый список подвижных игр	[6] ст. 119
Ожидаемые результаты	
Ожидаемые результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке.Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной	

деятельности взрослых	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 229
Универсальные образовательные результаты - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие	[3] ст. 230
Предметные образовательные результаты - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности); - Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром); - Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе); - Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная игра); - Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	[3] ст. 230 [3] ст. 230 [3] ст. 231 [3] ст. 233 [3] ст.234 [3] ст.235
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»)	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»; - Образовательная область «Познавательное развитие»; - Образовательная область «Речевое развитие»; - Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»; - Образовательная область «Физическое развитие»	[6] ст. 39 [6] ст. 40 [6] ст.43 [6] ст. 44 [6] ст. 46

2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5 – 6 ЛЕТ

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет	
Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержани, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.237 - 239
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений - Образ – Я	[3] ст. 240

- Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	
Развитие коммуникативных способностей -Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско- взрослого сообщества	[3] ст. 241
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	[3] ст. 242
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дороге (безопасность собственной жизнедеятельности)	[3] ст. 243
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)</p>	
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно социальной, развития игровой деятельности	
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	[6] ст. 120
Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной	[6] ст. 121
Развитие игровой деятельности	[6] ст. 122
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</p>	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности - Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Дидактические игры	[3] ст. 246
Формирование элементарных математических представлений - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	[3] ст. 247
Конструктивно– модельная деятельность	[3] ст. 249
Ознакомление с окружающим миром - Предметное окружение - Природное окружение - Социальное окружение	[3] ст. 250
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	

(Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	[6] ст. 123
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[6] ст. 124
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
- Развивающая речевая среда	[3] ст. 253
- Формирование словаря	
- Звуковая культура речи	
- Грамматический строй речи	
- Связная речь	
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 255
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 256
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[6] ст. 126
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[6] ст. 128
Рекомендованный список литературы	[6] ст. 129
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке» Проект «Игра, играя, растем»	
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов.	
Лексический минимум $62+45 = 107$ слов. Из них 45 новых слов для детей старшей группы.	
Тематическое планирование	[7] ст.20 - 24
Раздаточный и демонстрационный материал	[7] ст.43
Аудиозаписи	[7] ст.63
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценности – смыслового восприятия и понимании произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	[3] ст. 259

Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно – прикладное искусство	[3] ст. 260
Музыкальная деятельность - Пение - Песенное творчество - Музыкально – ритмические движения - развитие танцевально – игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах	[3] ст. 264
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 266
Театрализованные игры	[3] ст. 269
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народноготворчества	[6] ст. 131
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация	[6] ст.132
Музыкальная деятельность	[6] ст. 134
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[6] ст. 135
Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3] ст. 270
Физическая культура - Физкультурные занятия и упражнения; - Спортивные и подвижные игры	[3] ст. 271
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 272
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного	

опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[6] ст. 139
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте	[6] ст.139
Рекомендуемый список подвижных игр	[6] ст. 140
Ожидаемые результаты	
Ожидаемые результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 275
Универсальные образовательные результаты	[3] ст. 276
- Когнитивное развитие	
- Коммуникативное развитие	
- регуляторное развитие	
Предметные образовательные результаты	[3] ст. 277
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности);	[3] ст. 277
- Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром;	[3] ст. 278
- Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе);	[3] ст. 280
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная игра);	[3] ст.281
- Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	[3] ст.283
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сюнеч» – «Радость познания»)	
- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;	[6] ст. 47
- Образовательная область «Познавательное развитие»;	[6] ст. 49
- Образовательная область «Речевое развитие»;	[6] ст.53
- Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»;	[6] ст. 55
- Образовательная область «Физическое развитие»	[6] ст. 57

2.2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 6 – 7 ЛЕТ

Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет	
В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.284 - 286
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности	
Формирование первичных ценностных представлений - Образ – Я - Нравственное воспитание - Патриотическое воспитание	[3] ст. 286
Развитие коммуникативных способностей -Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско- взрослого сообщества	[3] ст. 288
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	[3] ст. 289
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - Формирование основ безопасности 9безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)	[3] ст. 289
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно –социальной, развития игровой деятельности	
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	[6] ст. 141
Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной	[6] ст. 142
Развитие игровой деятельности	[6] ст. 143
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений

Развитие познавательно – исследовательской деятельности - Сенсорное развитие - Развитие познавательных действий - Дидактические игры	[3] ст. 292
Формирование элементарных математических представлений - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве - Ориентировка во времени	[3] ст. 293
Конструктивно – модельная деятельность	[3] ст. 296
Ознакомление с окружающим миром - Предметное окружение - Природное окружение Социальное окружение	[3] ст. 297
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	[6] ст. 144
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[6] ст. 145
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи - Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь	[3] ст. 301
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 303
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 303
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[6] ст. 147
Приобщение детей к культуре чтения литературных	[6] ст. 149

произведений	
Рекомендованный список литературы	[6] ст. 150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорю на татарском языке»Проект «Мы уже большие, все дороги ведут в школу»	
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия. Лексический минимум $62+45= 60 = 167$ слов. Из них 60 новых слов для детей подготовительной группы.	
Тематическое планирование	[7] ст.24
Раздаточный и демонстрационный материал	[7] ст.46
Аудиозаписи	[7] ст.84
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	[3] ст. 306
Изобразительная деятельность	[3] ст. 308
<ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно – прикладное искусство 	
Музыкальная деятельность	[3] ст. 311
<ul style="list-style-type: none"> - Пение - Песенное творчество - Музыкально – ритмические движения - развитие танцевально – игрового творчества - Игра на музыкальных инструментах 	
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 313
Театрализованные игры	[3] ст. 317
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(Региональная программа дошкольного образования	
«Сөнеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно	
– эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[6] ст. 152
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	[6] ст.153

- Рисование - Лепка - Аппликация	
Музыкальная деятельность	[6] ст. 155
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[6] ст. 156
Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3] ст. 318
Физическая культура - Физкультурные занятия и упражнения; - Спортивные и подвижные игры	[3] ст. 319
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 320
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(Региональная программа дошкольного образования «Сюнеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[6] ст. 160
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностяхформирования начальных представлений о спорте	[6] ст.161
Рекомендуемый список подвижных игр	[6] ст. 162
Ожидаемые результаты	
Ожидаемые результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 324
Универсальные образовательные результаты - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие	[3] ст. 325
Предметные образовательные результаты - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности); - Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений,	[3] ст. 326 [3] ст. 328

<p>конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе); - Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная игра); - Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура) 	<p>[3] ст. 330</p> <p>[3] ст.331</p> <p>[3] ст. 332</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөненч» – «Радость познания»)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»; - Образовательная область «Познавательное развитие»; - Образовательная область «Речевое развитие»; - Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»; - Образовательная область «Физическое развитие» 	<p>[6] ст. 50</p> <p>[6] ст. 61</p> <p>[6] ст.65</p> <p>[6] ст. 67</p> <p>[36] ст. 70</p>

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

<p>Одним из основных принципов ФГОС ДО выдвигается принцип обеспечения личностно – ориентированного и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, заключающееся в создании содействия и сотрудничества детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p>	<p>[3] пункты: 1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2.(3.2.1 – 3.2.9</p>
<p>В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования</p>	
<p>Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.</p> <p>С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.</p>	<p>[2] ст. 42 - 43</p>
<p>Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».</p> <p>Основной функциональной характеристикой партнерских отношений</p>	

<p>является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.</p>	
<p>В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»</p>	
<p>Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов. Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие под достижению этих целей. <p>Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.</p> <p>Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.</p> <p>Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.</p> <p>Роль педагога в организации психолого-педагогических условий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение эмоционального благополучия ребенка - Формирование доброжелательных, внимательных отношений - Развитие самостоятельности <p>Особенности организации предметно-пространственной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для развития свободной игровой деятельности - Создание условий для развития познавательной деятельности - Создание условий для развития проектной деятельности - Создание условий для самовыражения средствами искусства - Создание условий для физического развития - Цифровизация как элемент общего образовательного пространства. 	<p>[3] ст. 64 - 96</p>

<p>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p> <p>Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.</p> <p>Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.</p> <p>Для того чтобы превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник, есть несколько условий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первое условие — разнообразие форматов; - Второе условие — участие родителей; Третье условие — поддержка детской инициативы. 	
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»)</p> <p>Ребёнок в дошкольном возрасте в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельно учится познавать родной край, его историю, культуру, воспринимать произведения искусства, восхищаться красотой окружающей природы, архитектурой города (села), увлеченно играть, общаться на родном языке и языках представителей других национальностей. Приобщение к культурному наследию татарского народа, приобретение культурных умений при взаимодействии со взрослыми – носителями языковой культуры понимается как процесс овладения культурными практиками.</p> <p>Приобщить к культуре татарского народа возможно при условии, если Организация выстраивает образовательную деятельность, учитывая региональную специфику, социокультурную ситуацию развития каждого воспитанника, его ценности, мнения и способы выражения, при этом в самом процессе взаимодействия взрослый должен выступать в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого и ребенка в процесс деятельности. Таким образом, взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как наиболее опытный и компетентный партнер.</p> <p>Образованию принадлежит ведущая роль в деле создания тесной связи между поколениями. Это побуждает целенаправленно выстраивать совместное сосуществование, диалог и общение между поколениями.</p> <p>Для конкретизации процесса приобщения к культурному наследию татарского народа следует раскрыть содержание взаимодействия взрослого с детьми на каждом этапе становления ребенка как субъекта деятельности. Освоение ребенком культурных норм, средств, способов деятельности, образцов поведения и общения с окружающими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в новой социокультурной ситуации развития детства.</p> <p>На первом этапе в период становления взаимодействия ребенка с объектами окружающего мира и ценностями национальной культуры, при непосредственном участии взрослого ситуация «адаптация» связана с относительной обособленностью ребенка, взрослого и культуры. Роль взрослого состоит в организации педагогического взаимодействия,</p>	<p>[6] ст. 163 - 266</p>

определяющего связь ребенка со средствами национальной культуры. Такая позиция взрослого должна обеспечивать переход на следующий этап развития субъектности ребенка.

Этап освоения национальной культуры происходит при активном участии всех субъектов (участников) образовательных отношений. На этом этапе начинает реализовываться принцип культурообразности и регионализма, складываются особые отношения между взрослыми и детьми. Взрослый транслирует информацию об истоках национальной культуры в контексте миропонимания ребенка, развития его способностей, творческого потенциала, а её освоение – зависит от компетентности педагога.

Усвоение национальной культуры характеризует достигнутый и достигаемый уровень субъектности. Наглядно можно проследить результаты освоения национальной культуры и преобразование отношений ребёнка ко взрослому и самой культуре. На этом этапе взрослый ориентируется на диапазон потенциальных возможностей ребёнка, что выражается в увеличении расстояния между актуальной и ближайшей зонами его развития.

На этапе завершения дошкольного детства присвоение национальной культуры связано с репродукцией культурных образцов и возможностью их использования в детских видах деятельности. Этот этап характеризуется непосредственным взаимодействием ребенка со средствами национальной культуры, а роль взрослого заключается в создании условий для расширения возможностей самореализации и актуализации детского творчества.

Культуротворчество характеризует высший уровень развития ребенка. Оно связано с созданием новых средств, обогащающих национальную культуру. Взрослый в этот период должен стимулировать, всячески поддерживать творческую активность ребенка, тем самым способствуя его культурному развитию и саморазвитию.

Педагогическое взаимодействие предполагает диалогический характер коммуникаций. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком наследия татарского народа, освоению и обогащению культурного опыта, присвоению им национальной культуры, в том числе, овладению языком татарского народа. Завершенность процессов присвоения национальной культуры, культуротворчества напрямую зависит от уровня развития педагогического взаимодействия взрослого с детьми

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В соответствии ФГОС ДОО

Принцип дошкольного воспитания «Сотрудничество Организации с семьей» является основой решения задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования, так как обеспечивая сотрудничество

Организации с семьей можно обеспечить полноценное развитие каждого ребенка.

[3]
пункты:
1.4, 1.6

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка

[2]
ст. 43 -

в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы школьного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

45

**В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования
«От рождения до школы»**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников-сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания. «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года. Необходимо изменить формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей.

[3]
ст. 96 - 100

А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Если родитель сам принимает участие в каком-либо процессе, то он уже не сможет предъявлять воспитателям претензии, почему воспитатели что-то сделали не так. Впore будет спросить, что мы, воспитатели и родители, мы вместе, что мы сделали не так?

Воспитателям и родителям необходимо отказаться от взаимной критики и предъявления претензий. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность

педагогического коллектива; обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования
«Сөенеч» – «Радость познания»)**

Высшей целью и основным содержанием взаимодействия между Организацией и родителями (законными представителями) должен быть ребёнок и его развитие. Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта.

Тесное сотрудничество Организации с семьёй делает ее работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребёнка, в том числе билингвального.

Следует опасаться отрицательных моментов неприятия другого языка, культуры совместно проживающих народов, не оставлять без внимания родителей, которые считают присутствие непонятного для них языка оскорблением и требуют перевода. Такие родители не оценивают успехи освоения ребёнком второго языка, ошибочно полагая, что в детстве должен присутствовать только родной язык, а второй должен изучаться после того, когда будет усвоен первый.

Организация предлагает родителям активное участие в образовательном процессе, а родители могут привнести в жизнь Организации свои умения организовывать посещение театров, музеев выдающихся деятелей искусства (Г. Тукая, С. Сайдашева, М. Джалиля), концертов, где можно послушать исполнение народных песен, Гала-концерта финалистов конкурса «Созвездие - Йолдызылык», оказывать помощь в сопровождении группы детей на экскурсиях по городу и т.п.

Хорошие возможности для привлечения родителей предоставляет совместная проектная деятельность. Родители вправе принять участие в реализации проектов: в средней группе – «Мой дом», в старшей – «Учимся, играя», в подготовительной к школе группе – «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдем». Они могут участвовать в национальных праздниках «Сабантуй», «Науруз», Международном празднике родного языка, на встречах с актерами театра, детскими поэтами, редакторами журналов «Сабантуй», «Салават күпере», «Тылсымлы куллар» («Волшебные ручки»), внести вклад в увеличение фонда библиотеки и видеотеки Организации.

Организацией поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен

[6]
Ст. 166 -
170

информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество Организации с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность Организации эффективной и качественной.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В группах комбинированного вида осуществляется реализация рабочей коррекционно-развивающей программой «Коррекция речевых нарушений в условиях логопункта (по ФГОС) , разработанная на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей [4] обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-педагогической комиссии.

Задачи образовательной деятельности в группах комбинированного с детьми с ОНР.

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

–формирование предпосылок учебной деятельности;

–сохранение и укрепление здоровья;

–коррекция недостатков в физическом и (или) речевом развитии детей;

–создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры. [4] ст. 8 -10

Принципы и основные положения составления адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ОНР(Общее недоразвитие речи)

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

–на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

–на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов;

–на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

–особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ. [4] ст. 10 - 12

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

Содержание рабочей коррекционно-развивающей программой «Коррекция речевых нарушений в условиях логопункта (по ФГОС) » и представлено в виде модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОНР по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация Программы коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в адаптированной программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ОНР, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). [4]ст. 21 – 44

Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ОНР, с учётом его особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ОНР со взрослыми и сверстниками;
- создание для детей с ОНР благоприятных условий для развития социально-коммуникативной деятельности
- включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми –
- развитие у детей навыков речевого общения в процессе взаимодействия с окружающими.
- взаимодействие с родителями, с целью оказать им помощь в понимании особенностей развития ребенка с общим недоразвитием речи.

Младший дошкольный возраст

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).[4] ст. 24 – 25

Средний дошкольный возраст

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ОНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.[4]ст. 25 - 26

Старший дошкольный возраст

Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем- логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. [4]ст. 26 – 28

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Младший дошкольный возраст

В ходе образовательной деятельности у детей с ОНР развиваются сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ОНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.[4] ст. 29

Средний дошкольный возраст

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.[4] ст. 30

Старший дошкольный возраст

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ОНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. [4] ст. 31

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Младший дошкольный возраст

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игрой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ОНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их называния,

окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого. [4] ст. 32 – 33

Средний дошкольный возраст

Педагоги продолжают обучение детей с ОНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ОНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка

среднего дошкольного возраста с ОНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками. [4] ст. 33- 34

Старший дошкольный возраст

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ОНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности.[4]ст. 34 - 35

Художественно – эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Младший дошкольный возраст

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях

с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах [4] ст. 36 – 37

Средний дошкольный возраст

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе

изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.[4] ст. 37 – 38

Старший дошкольный возраст

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.[4] ст. 38 - 40

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Младший дошкольный возраст

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ОНР.[4] ст. 41 – 42

Средний дошкольный возраст

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно- перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи. [4] ст. 42

Старший дошкольный возраст

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка готовится к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

[4] ст. 42 - 44

Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ОНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ОНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ОНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.[4]ст. 44 – 50

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОНР

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. [4] ст. 50 – 52

Программа коррекционной работы с детьми ОНР (коррекционная программа)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медицинской педагогической помощи воспитанникам с ОНР с учетом их психофизического, речевого развития,
- индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ОНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ОНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно- развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно – развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания,

-лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ОНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ОНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ОНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического(включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-владение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

-сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем владение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ОНР которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической моторно – двигательной базы речи. Профилактикой потенциально возможных трудностей в обучении в целом, реализуемую в овладении грамотой и ходе

режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи.
[4]ст. 52 - 66

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

В СООТВЕТСТВИИ ФГОС ДОО	
Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого – педагогические условия: -уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях способностях; -использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); -построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; -поддержка инициативности и самостоятельности детей в специфических видах деятельности; -возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; -защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	[1] пункты 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. - Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми/ -Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. -Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. -Создание развивающей образовательной среды. -Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности. -Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. -Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.	[2] ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»	
Психолого – педагогические условия реализуют в различных формах, с использованием	

различных способов, методов и средств	
Воспитание в режимных моментах	
Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания в детском саду.	
Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться	
и использовать как отправную точку в своей активности	
Режимный момент	
Утренний прием	[3]ст. 64- 65
Утренняя гимнастика	[3]ст. 65 - 66
Дежурство	[3] ст. 66 - 67
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	[3] ст. 67
Прием пищи (завтрак, обед, полдник)	[3] ст. 68 - 69
Утренний круг	[3] ст. 69 - 70
Игры, занятия	[3] ст. 71
Подготовка к прогулке	[3] ст. 71 - 72
Прогулка	[3] ст. 72
Подготовка ко сну, дневной сон	[3] ст. 73 - 74
Постепенный подъем, профилактические физкультурно оздоровительные процедуры	[3] ст. 74 - 75
Вечерний круг	[3] ст. 75 - 76
Уход детей домой	[3] ст. 76 - 77
Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	
Воспитательно – образовательный процесс строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»	
Форма организации воспитательно – образовательной деятельности	
Занятия, кружки, секции	[3] ст. 77 - 83
Обогащенные игры в центрах активности	[3] ст. 83
Проектная деятельность	[3] ст. 83 - 84
Образовательное событие	[3] ст. 84 - 85
Свободная игра	[3] ст. 85 - 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)	
Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.	

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС в соответствии с ФГОС ДО	
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории,	[1] пункты. 3.1, 3.3

<p>прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализацию различных образовательных программ; -в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. 	(3.3.1 – 3.3.5)
<p>РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.</p>	[2] ст. 49 - 53
<p>РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.). При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и</p>	3] ст. 45 - 59

творческого потенциала педагогов. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

-Основные принципы организации центров активности

-Основные оформления пространства

-Мебель для центров активности

-Материалы для центров активности

РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания»)

Возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии учета специфики информационной социализации, возрастных, национальных и гендерных особенностей детей. Она должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах). Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

[6]
ст. 171- 179

3.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРГРАММЫ

В соответствии ФГОС ДОО

Требования кадровым условиям реализации Программы:

- реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно – хозяйственными работниками Организации. В реализации

[1]
пункты:
3.1, 3.4
(3.4.1 – 3.4.4)

<p>Программы могут так же участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.</p> <p>При организации инклюзивного образования:- при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификационную категорию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организованно инклюзивное образование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при включении в Группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию 	
---	--

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

<p>Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-дефектолог, логопед, педагог- психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор- методист (включая старшего). – к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель. 	<p>[2] ст. 54 - 55</p>
--	--

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы

дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования

<p style="text-align: center;">«От рождения до школы»</p> <p>Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.</p> <p>В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» не предъявляется никаких дополнительных требований сверх требований действующего законодательства к укомплектованности кадрами и квалификации управленческих и педагогических кадров. Однако, существует ряд факто- ров, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном детском саду.</p>	<p>[3] ст. 59 - 63</p>
<p>- Численность детей в расчете на одного взрослого. Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого. При этом надо учитывать не «при- писанных» к группе по штатному расписанию воспитателей, а воспитателей, работающих одновременно (совместно) во время основных детских активностей (занятия, утренний круг, обогащенные игры в центрах активности, образовательное событие и т. д.).</p> <p>- Профессиональный рост. Второй, не менее важный фактор повышения качества образования — это обучение воспитателей правильной работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</p> <p>Создание команды. Третий важный фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого необходима специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по - повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.</p>	
<p style="text-align: center;">Часть формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сোнеч» – «Радость познания,»)</p> <p>Организация самостоятельно определяет должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения и реализации Программы.</p> <p>Должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от целей, образовательных задач Программы, а также особенностей развития детей.</p> <p>Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эмоционального благополучия; - поддержка индивидуальности и инициативы; - установление правил взаимодействия в разных ситуациях; - построение вариативного развивающего образования; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. <p>В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и учебно- вспомогательных работников. Их дополнительного</p>	<p>[6] ст. 179 - 180</p>

профессионального образования.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей и их образования с учетом региональной специфики, а также осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.1. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО

Требования к материально – техническим условиям реализации Программы включают пункты:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
 - требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 - оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной среды;
 - требования к материально – техническому обеспечению программы
 - учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). [1]
- пункты: 3.1, 3.5, 3.5.1

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

Организация, реализующая основную образовательную программу дошкольного образования обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

-эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. [2] ст. 55 – 57

**В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования
«От рождения до школы»**

Работа по инновационной программе «От рождения до школы» предполагает использование новых образовательных технологий. Это безусловно влечет за собой издание новых методических и дидактических пособий. Однако, все пособия изданные ранее, по – прежнему нужны в работе воспитателя. Материально – техническое оснащение Программы «От рождения до школы» состоит из учебно методического комплекта по разделам: [3] ст. 334 -342 -Управление и организация работы ДОО (комплексные методические пособия, дополнительные методические пособия, оценка качества, тематическое планирование);
-Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;
-Образовательная область «Познавательное развитие»;
-Образовательная область «Речевое развитие»;
-Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»;
-Образовательная область «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)

Материально-технические средства содержат большие потенциальные возможности. Стремительный скачок в развитии собственно компьютерных технологий и прочих технических устройств сделал эти средства актуальными следовательно, внедрение информационно-образовательных технологий в современное дошкольное образование – логичный и необходимый шаг. Рациональное использование компьютерно-технических средств позволяет повысить качество обучения детей татарскому языку, достичь воспитанниками планируемых результатов освоения Программы по всем образовательным областям. Поэтому в Организации необходимо предусмотреть обеспечение Программы электронными ресурсами, а также такими компьютерно-техническими средствами, как аудиосистема (музыкальный центр), телевизор, мультимедийное оборудование и/или интерактивная доска, проектор, стационарный и мобильный компьютеры, принтер, ноутбук, нетбук для ребенка, документ-камера, беспроводной графический планшет MimioPad и мн. др.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для азличных целей. Современный образовательный процесс предполагает программное обеспечение для составления презентаций: PowerPoint; Prezi, создания дидактических электронных игр и пособий: SMARTNotebook; EasiTeach, а также подключение информационно-телекоммуникационной сети Internet. Для эффективной реализации программных задач необходимо не только техническое и мультимедийное сопровождение, но и использование специального оборудования, учебно-методических комплектов, включая УМК «Татарча сәйләшәбез», комплект различных развивающих игр, современных средств

образования. Многофункциональными и дидактическими возможностями обладают помещения для реализации проектов и занятий по обучению татарскому языку, центр национальной культуры в групповых помещениях, мини-музей народного быта, выставка народных промыслов, выставка со снимками природы родного края. За Организацией остается право самостоятельного подбора необходимых компьютерно-технических средств

3.2. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В соответствии с ФГОС ДО

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за пункты: счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации [1]3.1, 3.6(3.6.1 – 3.2.9) Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. [2] ст. 58 - 67

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа
дошкольного образования
«Сөнеч» – «Радость познания»)**

Источником финансирования являются субвенции республиканского бюджета, предоставляемые местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек в соответствии с нормативами, утвержденными Правительством Республики Татарстан.

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми Правительством Республики Татарстан. [6] ст. 181 – 182

3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

Программа предоставляет педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как

внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [2]

ст. 67 - 68

Воспитательно – образовательный процесс строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно - процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятие, кружки, секции);
- взрослые помогают (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый чувствует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

-взрослый не вмешивается (свободная игра

Развивающие занятия в разных возрастных группах планируются по базовым видам деятельности (физическая культура в помещении, физическая культура на прогулке, музыка, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, математическое развитие, конструирование, робототехника, ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания), развитие речи, основы грамоты) в младшей группе - 11 занятий, в средней группе - 11 занятий, в старшей группе - 13 занятий, в подготовительной группе – 14 занятий.)[3]ст. 77 - 96

**Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части,
формируемой участниками образовательных отношений
(Региональная программа дошкольного образования
«Сөенеч» – «Радость познания»)**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и учебно-вспомогательного персонала Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на развитие развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование предусматривает совершение деятельности Организации и позволяет учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы. Пример гибкого учебного плана представлен в образовательной программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика»

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения. Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии. На протяжении всего дошкольного возраста. Одной теме уделяется 1 – 2 недели. Каждая возрастная группа составляет свой комплексно – тематический план с учетом общего комплексно – тематического плана образовательного учреждения и вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы в зависимости от содержания работы, групповых потребностей и запросов детей.

3.4. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Рекомендации по организации режима дня в соответствии с

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.[2]ст. 68

Рекомендации по организации режима дня в соответствии

с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. [3] ст. 36 – 44

Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)

Программа оставляет за организаций право на самостоятельное определение режима и распорядка дня [6]ст. 183

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей).

При организации режимных процессов в образовательном учреждении педагоги придерживаются следующих правил:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании, бодрствовании, активности);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- формирование у детей в ходе организации режимных процессов культурно – гигиенических навыков;
- обеспечение эмоционального общения и благополучия в ходе проведения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения с детьми, бережное отношение к детям.

Основные принципы построение режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

3.1. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы осуществляется на основе реализации

Программы развития образовательного учреждения

Совершенствование, развитие и реализация Основной образовательной программы дошкольного образования и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

—предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

—предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

—предоставление возможности аprobирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов аprobирования с Участниками совершенствования Программы.

—совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

—совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМИТИВНЫХ И НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015)

«Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет- портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Закон РТ от 22 июля 2013 года № 68-3РТ «Об образовании» (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-3РТ, от 16.03.2015 N 14-3РТ, от 08.10.2015 N 76-3РТ, от 06.07.2016 N 54-3РТ).

5. Закон РТ от 08.07.1992 № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 № 44-3РТ, от 03.12.2009 № 54- 3РТ, от 03.03.2012 № 16-3РТ, от 12.06.2014 № 53-3РТ).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 21 января 2021 года №2

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министром России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министром России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министром России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Министром России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Министерстве России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>2.Маханева М.Д.Воспитание здорового ребенка.- М.: АРКТИ, 2000.</p> <p>3.Тухватуллина И.А. Программа физического и социально-личностного оздоровления детей «Здоровье с улыбкой». - Казань, 2009.</p> <p>4.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников /И.М.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>5.Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду (вторая младшая группа). – М.:Мозаика-Синез, 2009.</p> <p>6.Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду (средняя группа). – М.:Мозаика-Синез, 2009.</p> <p>7.Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду (старшая группа). – М.:Мозаика-Синез, 2009.</p> <p>8.Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная группа). – М.:Мозаика-Синез, 2010.</p> <p>9.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>10.Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.– М.:Мозаика-Синез, 2009.</p> <p>11.Козырева О.В.Лечебная физкультура для дошкольника. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>12.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>13.Комплексы лечебной гимнастики для детей 5 – 7 лет / Автор-составитель Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>14.Рунова М.А. Движение день за днем. – М.: Линка-Пресс,2007.</p> <p>15.Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6 – 7 лет / А.Е.Занозина, С.Э.Гришанина. – М.: Линка-Пресс, 2008.</p> <p>16.Давыдова МА. Спортивные мероприятия для дошкольников. – М.:Вако, 2007.</p> <p>17.Фомина Н.А. Сюжетно-ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. – М.: Баласс, 2005.</p> <p>18.Занятия на прогулке с малышами / С.Н.Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>19.Оздоровительная гимнастика / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>20.Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста / С.Н.Теплюк. – М.: Владос, 2003.</p> <p>21.Уроки Майдодыра / Т.В.Кубрушко. – Курск, 2001.</p> <p>22.Сценарии оздоровительных досугов для детей 5 – 6 лет / М.Ю.Картушина. – М.:ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>23.Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет / М.Ю.Картушина. – М.:ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>24.Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников. Рекомендации, занятия, игры, упражнения / Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова. - Волгоград, 2009.</p> <p>25.Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-Пресс, 2000</p>
<p>Программы,</p>	<p>1.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для</p>

<p>технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>2.Данилова Т.И.. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. - СПб., 2009.</p> <p>3.Три сигнала светофора. / Т.Ф.Саулина. – М.: Мозаика-Синез, 2008.</p> <p>4.Пожарная безопасность для дошкольников. / Е.Ф.Прилепко. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>5.Пожарная безопасность Разработки занятий. Средняя группа. / Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>6.Пожарная безопасность Разработки занятий. Старшая группа. / Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>7.Пожарная безопасность Разработки занятий. Подготовительная группа. / Автор-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>8. Игровая деятельность в детском саду. / Н.Ф.Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>9.Педагогический проект «Правовое воспитание детей в условиях ДОУ»/ автор сост. О.К.Валиева, Чистополь 2010.</p> <p>10.Педагогический проект «Формирование основ национальной культуры у детей дошкольного возраста совместно с родителями через обычаи и традиции татарского народа / авторы-составители Р.Х. Сиразетдинова, С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова</p> <p>11.Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. /Т.Н.Доронова. – М.: Линка-Пресс, 2009.</p> <p>12.Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. / М.Ю.Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003.</p> <p>13.Мы имеем право! Учебно-методическое пособие / С.А.Козлова. – М.: Обруч, 2010.</p> <p><u>Пособия по игровой деятельности:</u></p> <p>14.Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>15.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>16.Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>17.Трудовое воспитание в детском саду. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>18.Нравственное воспитание в детском саду. / В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>19.Конструирование и художественный труд в детском саду. / Л.В.Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.20.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>21.Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. / Л.В.Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>22.Профориентационный проект «Все работы хороши» / автор сост. Т.А. Ульянова. – Чистополь, 2010.</p> <p>23.Потапова Т.В.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М., 2008.</p> <p>24.Лопатина А. Скребцова М. Секреты мастерства. 100 1проков о профессиях и мастерах. – М., 2007.</p> <p>25.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>1.Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1-4. – М.,2002.</p> <p>2.Учимся читать художественную литературу. / О.А.Иванова. – М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>3.Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. / А.И.Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>4.Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 4 – 6 лет. / В.Б.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>

	<p>5.Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 2 – 3 лет. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>6.Занятия по развитию речи в первой младшей группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>7.Занятия по развитию речи во второй младшей группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>8.Занятия по развитию речи в средней группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>9.Занятия по развитию речи в старшей группе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>10.Приобщение детей к художественной литературе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>11.Занимательное азбуковедение. / Авт.-сост. В.В.Волина. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>12.Веселая азбука. / Сост. Л.Е.Стрельцова. – М.: Просвещение, 1994.</p> <p>13.Ознакомление дошкольника со звучащим словом./ Г.А.Туманова. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>14.Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. / М.Б.Зацепина. – М.: Педагогическое общество России, 2004.</p> <p>15.Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. / Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>16.Приобщение детей к художественной литературе. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>17.Пришли мне чтенья доброго. / З.А.Гриценко. – М., 1999.</p> <p>18.Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей и родителей./ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p> <p>19.Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей и родителей./ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p> <p>20.Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей и родителей./ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Изд. Оникс, 2011.</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<p>1.Вахрушев А.А. , Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. – М., 2006</p> <p>2.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Играючка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., 2002.</p> <p>3.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Методические рекомендации к частям 1 и 2. – М., 2003.</p> <p>4.Беседы о домашних и декоративных птицах. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>5.Беседы о пустыне и полупустыне. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>6.Беседы о русском севере. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>7.Беседы о субтропиках и горах. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>8.Беседы о тайге и ее обитателях. / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>9.Праздник числа. Занимательная математика для детей. / В.В.Волина. – М.: Знание, 1993.</p> <p>10.Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. / О.В.Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>11.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>12.Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>13.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>14.Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. / В.А.Зебзеева.. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>15.Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие для детей 4 – 6 лет. / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>16.Познавательное развитие детей 5 – 7 лет. / Г.М.Блинова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>

	<p>17.Развитие ребенка в дошкольном детстве. / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>18.Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ.ред. Л.Н.Прохоровой. – М.: АРКТИ,2004.</p> <p>19.Секреты природы – это так интересно! / Л.В.Ковинько. – М.: Линка-Пресс,2004.</p>
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<p>1.Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>2.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>3.И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007</p> <p>4.Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004</p> <p>5.Звук – волшебник. Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста / Под ред Т.Н. Девятовой. – М: Линка-Пресс,2006</p> <p>6.Культурно-досуговая деятельность в детском саду. / Под ред. М.Б. Зацепиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>7.С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., Обруч, 2011</p> <p>8.Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>9.Изобразительная деятельность в детском саду. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>10.Детское художественное творчество. / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>11.Эстетическая развивающая среда в ДОУ. / Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипс. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.</p> <p>12.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>13.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>14.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>15.С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009</p> <p>16.Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>17.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010</p> <p>18.О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика –Синтез, 2010</p> <p>19. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепина. – М., 2005</p> <p>20. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе. / Кузакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>21. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. / Кузакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>22. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. / Кузакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>23. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. / Кузакова Л.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>24. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для родителей и педагогов. / Л.В.Кузакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>25. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. / З.В.Лиштван. – М.: Просвещение, 1981.</p>
Реализация Региональной программы	<p>1.Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012.</p> <p>2.Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4-5 лет. – Казань, 2012.</p> <p>3.Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6лет. –</p>

дошкольного образования	<p>Казань, 2012.</p> <p>4.Зарипова З.М. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6 -7 лет. – Казань, 2012.</p> <p>5.Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «Балачак аланы». – РИЦ, 2011.</p> <p>6.Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства». – РИЦ, 2012.</p> <p>7.Закирова К.В., Мортазина Л.Р УМК "Балачак - уйнап - көлөп үсәр чак" .- Казань, 2012.</p> <p>8.Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 4-5 лет. – Казань, 2011.</p> <p>9.Зарипова З.М. Рабочая тетрадь по обучению татарскому языку для 5-6 лет. – Казань, 2011.</p> <p>10.Шаехова Р.К. Раз – словечко, два-словечко: занимательное обучение татарскому языку. Методическое пособие. – Казань, 2011.</p> <p>11.Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. Азбука для дошкольников. Играем со здуками и словами. – Казань, 2011.</p> <p>12.Зарипова З.М. Игры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. – Казань, 2012.</p> <p>13.Зарипова З.М. Демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям.</p> <p>14.Педагогический проект «Формирование основ национальной культуры у детей дошкольного возраста совместно с родителями через обычаи и традиции татарского народа» / авторы-составители Р.Х. Сиразетдинова, С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова. – Чистополь, 2010.</p> <p>15.Педагогический проект «Формирование у дошкольников положительного образа родного дома» авторы-составители С.Г. Ахмедзянова, З.М. Хакимова. – Чистополь, 2011.</p> <p>16.Комплекты аудио и видеоматериалов на татарском языке (мультфильмы, анимационные сюжеты, 8 познавательных передач)</p> <p>17.Комплект из 3 компакт-дисков с музыкальными сказками и детскими песнями.</p>
Реализация программы «Школа 2100»в рамках дополнительных образовательных услуг «Предшкольная пора»	<p>1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100», А. Леонтьев, М., 2010</p> <p>2. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010</p> <p>3..Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010</p> <p>3..З.И.Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010</p> <p>5.. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1-4». – М., 2002</p> <p>6..Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Учитель, М., 2009</p> <p>7..Л.Г.Петерсон, Е.Е, Кочемасова «Игралочка. Практический курс для дошкольников. Методические рекомендации».- М., 2002</p> <p>8.. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации к частям 1-2». – М., 2003.</p>
Реализация платных дополнительных услуг Студия «Цветик- Семицветик» «Предшкольная пора»	<p>Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М., 2015</p> <p>Погодина С.В. Шаг в искусство Методические рекомендации по реализации программы. – М., 2015</p> <p>Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие. - Спб., 2015</p> <p>Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса».- Спб., 2015</p>

Прошнуровано,
пронумеровано,
скреплено печатью
6. *Письмо о продаже*
лист *один* из *всех*

